

що більшість викладачів, на думку студентів, формують у них командний дух, а це одна із основних компетентностей 2025, складовою якої є комунікативна компетентність. Тому формувати індивідуальний стиль педагогічного спілкування майбутнього викладача – це вимога часу.

Нами визначено основні моделі поведінки викладачів Донецького національного університету імені Василя Стуса за типологією М. Талена. На думку опитаних студентів, домінує модель «Менеджер» - вона притаманна 42,9 % викладачам, що працюють на філологічному факультеті.

Список використаних джерел

1. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: навчальний посібник для магістрантів і аспірантів / Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.

Т. А. Жержова

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ

Система образования, в том числе медицинского, в связи с развитием информационных технологий, меняется кардинально. Получение знаний глобализируется, образовательные интернет-ресурсы позволяют получать практически любые знания с любой точки доступа.

Получение знаний сейчас зависит не от возможностей, а от желания обучающегося. Сокращается число аудиторных теоретических занятий, которые трансформируются в дистанционную форму получения знаний. Роль преподавателя заключается не столько в предоставлении информации, сколько в помощи ее «фильтрации». В это же время, постоянно возрастает количество профессиональных компетенций, которыми должен владеть специалист, и освоить их без специальной практикоориентированной обучающей среды (клинической и/или симуляционной) практически невозможно. Несмотря на то, что компетентность является интегрированным показателем, одним из ее ключевых звеньев является понятие «практический навык».

Проводя анализ перечня, структуры, содержания, формы обучения и аттестации практических навыков на последипломном этапе, мы неоднократно сталкивались с рядом проблем. В частности - несоответствия уровня прилагаемых усилий кафедрами уровню освоения практических навыков студентами, которые впоследствии приступали у нас к обучению в интернатуре. Проведенные нами исследования, позволили из всей совокупности имеющихся в типовой программе по интернатуре практических навыков выделить наиболее значимые в ведении амбулаторного приема, в гинекологических и акушерских отделениях; помочь освоить методику их выполнения, а также проконтролировать освоение практических навыков на этапе заочной части интернатуры. Контроль проводится сотрудниками кафедры согласно графика посещений заочных баз 2 раза в год. Такой подход позволяет выработать наиболее объективные критерии качества освоения практического навыка в профессиональном и методическом плане. При проведении практических занятий в очной части интернатуры и при контроле в заочной части врачу-интерну предоставляется: 1) возможность описать практический навык как элемент профессиональной деятельности, 2) возможность демонстрации практического навыка и формирования уровня практической компетентности.

Врач-интерн знает о наличии: 1) запланированных временных параметров выполнения практического навыка; 2) возможности измерения результата (аттестации) профессиональной деятельности; 3) наличие технических, методических и организационных возможностей его выполнения с использованием клинической, симуляционной форм обучения и аттестации.

В результате данной работы сформировалась единая структура изложения той или иной методики, более качественного и профессионального выполнения практических навыков.

Список использованных источников

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради, 2014, №37-38, ст.2004) із змінами, внесеними згідно із законом №76-VIII від 28.12.2014// ВВР. – 2015. - №6. 2. Мингаирова А.Г. и др. Клиническое мышление: проблемы формирования и развития. Медицинский альманах. №2 (47), 2017, с.28-29. 3. Морозова О.М. Пошук Стандартів вищої медичної освіти для вдосконалення системи охорони здоров'я// Актуальні питання якості медичної освіти: матеріали XIII науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Тернопіль, 2016. – Т.1. – с.109-110.

С. Ф. Азарков, Е. А. Толстикова, В. М. Байбаков, И. Г. Кириченко

ЭКСПРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУБД MS ACCESS

Тестирование является общепризнанным методом оценки знаний и компетенций обучающихся, а Болонский процесс признает тестирование как эффективный метод контроля усвоения знаний студентами. Однако, письменное тестирование студентов требует больших ресурсных и временных затрат со стороны преподавателя [2]. В связи с этим разработана прикладная программа с использованием системы управления базой данных (СУБД) MS Access [1], которая лишена упомянутых недостатков.

Форма тестового контроля (рис.1) используется студентом при решении теста формата А (один правильный ответ из пяти дистракторов). Ключевым является поле выбора дистрактора, после ответа на вопрос студент может переходить к работе над следующим тестом.

AnswLetter:	Distracte:
A	left border offset;
B	shift of the right border;
C	displacement of the upper boundary;
D	normal borders of the heart;

Рис.1 Форма выбора дистрактора к тесту 1.